



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID
DOCUMENTO DE DIVULGAÇÃO DE EVENTOS E AÇÕES

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, PIBID, da Universidade Santa Cecília, UNISANTA, desenvolve-se como um espaço permanente de formação, diálogo e aproximação entre Universidade e Educação Básica. Para além das atividades realizadas cotidianamente nas escolas-campo, o percurso formativo dos bolsistas, supervisores e coordenadores é ampliado por meio de seminários, simpósios, rodas de conversa, palestras, encontros acadêmicos, atividades científicas e ações promovidas pelos cursos de licenciatura e por diferentes setores da Universidade.

Esses espaços possibilitam que a formação proporcionada pelo PIBID ultrapasse os limites de cada núcleo e se conecte ao conjunto das licenciaturas, favorecendo a circulação de experiências, o contato com pesquisadores e profissionais da Educação, a discussão de desafios contemporâneos da docência e a aproximação dos licenciandos com a produção acadêmica. Ao mesmo tempo, as experiências construídas no Programa passam a integrar a vida universitária, sendo socializadas e discutidas em diferentes ambientes formativos.

Este portfólio reúne parte desse percurso. Organizados cronologicamente, os eventos aqui registrados permitem acompanhar a continuidade das ações desenvolvidas e evidenciam um movimento de formação que articula Educação Especial, Pedagogia, Artes Visuais, História, Educação Física, Ciências Biológicas e outros campos relacionados à formação de professores.

Prof.ª Dra. Carolina Rodrigues Lincoln de Carvalho

Coordenadora Institucional do PIBID

Universidade Santa Cecília – UNISANTA



ABERTURA OFICIAL DO PIBID UNISANTA

28 DE JANEIRO DE 2025 | AUDITÓRIO DO BLOCO E DA UNIVERSIDADE SANTA CECÍLIA

O dia **28 de janeiro de 2025** marcou oficialmente o início de uma nova etapa do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, PIBID, na Universidade Santa Cecília. Realizada no auditório do Bloco E da UNISANTA, a solenidade de abertura reuniu autoridades institucionais, representantes da rede pública de ensino, docentes, coordenadores e estudantes contemplados pelo Programa, apresentando formalmente à comunidade acadêmica a estrutura e os objetivos do novo ciclo.

Na ocasião, foi destacada a dimensão alcançada pelo Projeto Institucional: **192 bolsistas de iniciação à docência, oito docentes da Universidade envolvidos diretamente na coordenação das atividades e seis subprojetos organizados em oito turmas de 24 estudantes**, contemplando Pedagogia, Educação Especial, Artes Visuais, História, Ciências Biológicas e Educação Física. O Programa foi estruturado para dois anos consecutivos de desenvolvimento, com atuação nas escolas públicas de Educação Básica do município de Santos.

A solenidade teve também o objetivo de apresentar aos novos bolsistas o sentido formativo do PIBID. Desde o início, o Programa foi apresentado não apenas como concessão de bolsa, mas como oportunidade de aproximação sistemática com a profissão docente, possibilitando aos licenciandos vivenciar o cotidiano das escolas públicas, compreender sua organização e relacionar os conhecimentos construídos na Universidade às situações reais da Educação Básica.

A presença de representantes da Prefeitura de Santos reforçou a articulação entre a Universidade e a rede municipal de ensino. Durante a abertura, foi ressaltada a importância da aproximação entre teoria e prática, permitindo que estudantes e profissionais reflitam conjuntamente sobre o cotidiano escolar, as demandas sociais, as possibilidades de inovação pedagógica e os desafios próprios da escola pública.

Outro aspecto destacado na solenidade foi a abrangência institucional do Projeto. Cinco dos seis cursos contemplados pertenciam à modalidade de Educação a Distância, enquanto a Educação Física participava na modalidade presencial, ampliando a integração entre diferentes formatos de formação oferecidos pela Universidade. O ciclo também colocou em evidência a participação da **Licenciatura em Educação Especial EAD**, apontada pela própria Universidade como experiência singular no contexto nacional do PIBID.

A abertura oficial constituiu, ainda, um momento de acolhimento aos estudantes que iniciavam sua trajetória no Programa. A proposta de formação apresentada naquele encontro estabeleceu uma expectativa que acompanharia todo o ciclo: os bolsistas não permaneceriam restritos à observação da escola, mas seriam



gradualmente envolvidos em planejamento, acompanhamento de estudantes, desenvolvimento de práticas pedagógicas, participação em atividades acadêmicas e reflexão sobre a docência.

Novos bolsistas e ex-bolsistas em diálogo

Além da apresentação institucional, o encontro foi concebido como espaço de **acolhida e integração entre os novos participantes e estudantes que já haviam vivenciado o PIBID em ciclos anteriores**. A presença de ex-bolsistas permitiu que as primeiras orientações sobre o Programa fossem acompanhadas pelo compartilhamento de experiências concretas.

Esse diálogo contribuiu para aproximar os novos integrantes da realidade do PIBID antes mesmo do início das atividades nas escolas-campo. Os ex-bolsistas puderam socializar aprendizagens, desafios, práticas desenvolvidas e aspectos de sua trajetória formativa, mostrando aos ingressantes como a participação no Programa pode contribuir para a construção da identidade docente e para a compreensão mais ampla da profissão.

A presença dos antigos participantes também reforçou a ideia de continuidade. O novo ciclo não começava de forma isolada, mas se conectava às experiências acumuladas anteriormente pela Universidade, pelos cursos de licenciatura e pelos próprios estudantes que já haviam participado do Programa.

Essa aproximação entre diferentes gerações de bolsistas criou um primeiro espaço de formação entre pares. Para quem iniciava, possibilitou conhecer o Programa a partir da experiência concreta de outros licenciandos; para os ex-bolsistas, representou a oportunidade de retornar ao espaço institucional e compartilhar conhecimentos produzidos em sua própria trajetória.

O início de uma trajetória coletiva

A abertura de janeiro de 2025 tornou-se, assim, o primeiro marco deste portfólio. Foi naquele encontro que o conjunto de participantes passou a se reconhecer como parte de um mesmo Projeto Institucional, ainda que distribuído entre diferentes cursos, núcleos e escolas.

A partir desse momento, os bolsistas iniciariam a inserção progressiva nas unidades municipais de educação, as reuniões formativas dos subprojetos, o contato sistemático com os professores supervisores e as primeiras experiências de planejamento e intervenção pedagógica.

Nos meses seguintes, essa trajetória seria ampliada por simpósios, rodas de conversa, atividades nas escolas, seminários de boas práticas, participação no COBRIC e produção acadêmica. A abertura oficial representa, portanto, o ponto de partida de um processo que se desenvolveria continuamente ao longo de 2025 e 2026, articulando **formação inicial, escola pública, pesquisa, reflexão sobre a prática e construção coletiva da docência**.



 **Pibid**
Programa Institucional de Bolsa
de Iniciação à Docência

 **UNISANTA**

 **UNISANTA**
EAD UNIVERSIDADE
SANTA CECÍLIA

I SIMPÓSIO DE BOAS PRÁTICAS

EM INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

EVENTO DO PIBID UNISANTA

 **28 de janeiro
de 2025**

Um encontro de acolhida e boas-vindas aos novos bolsistas, promovendo o diálogo com ex-bolsistas para a socialização de experiências e boas práticas no projeto.

 **NOVOS BOLSISTAS E
EX-BOLSISTAS EM DIÁLOGO**

PRESENÇA OBRIGATÓRIA

**II SIMPÓSIO DE PSICOPEDAGOGIA DA UNISANTA EAD****27 E 28 DE MAIO DE 2025 | 19H | 278 PARTICIPANTES**

O percurso de eventos institucionais de 2025 teve como um de seus primeiros grandes momentos o **II Simpósio de Psicopedagogia da UNISANTA EAD**, realizado nos dias 27 e 28 de maio, reunindo 278 participantes. O encontro contou com a participação da **Dra. Marina Savordelli Versolato** e da **Me. Camila Neto Fernandes Andrade**, docentes cujas trajetórias acadêmicas e profissionais apresentam forte relação com Educação, formação de professores, Educação Especial e inclusão.

A realização do Simpósio constituiu oportunidade de aproximação entre diferentes campos que atravessam a formação docente. A Psicopedagogia, quando colocada em diálogo com as licenciaturas e com as experiências desenvolvidas no PIBID, permite discutir não apenas processos de aprendizagem, mas também as múltiplas condições que interferem na participação dos estudantes na vida escolar, nas formas de ensinar e nas estratégias pedagógicas utilizadas pelos professores.

Nesse contexto, a participação de profissionais vinculados à formação docente contribuiu para ampliar as discussões sobre os desafios encontrados no cotidiano educacional, especialmente aqueles relacionados às diferenças nos processos de aprendizagem, à inclusão e à necessidade de construção de práticas capazes de responder à diversidade presente nas escolas.

O evento também fortaleceu a perspectiva de que a formação inicial dos licenciandos não se restringe aos conhecimentos específicos de cada curso. A experiência docente exige diálogo com outras áreas da Educação e compreensão das dimensões pedagógicas, sociais e institucionais que constituem o trabalho escolar.

Com expressiva participação da comunidade acadêmica, o II Simpósio de Psicopedagogia inseriu-se, assim, no movimento de formação compartilhada promovido pela Universidade, aproximando estudantes, professores e profissionais em torno de questões diretamente relacionadas à realidade da Educação Básica.



Pibid
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Docência

UNISANTA EAD
UNIVERSIDADE SANTA CECÍLIA

II Simpósio de PSICOPEDAGOGIA

Palestras com **diversos profissionais** da área da Psicopedagogia

ABERTO AO PÚBLICO **CERTIFICADO DE 10 HORAS**

DIAS 27 E 28 DE MAIO ÀS 19H
100% ON-LINE

II Simpósio de PSICOPEDAGOGIA

Dia 27/05 às 19h
Abertura do evento com a equipe do curso

A INFLUÊNCIA DO TDAH NO DESENVOLVIMENTO EMOCIONAL E SOCIAL NA INFÂNCIA

Profa. Jéssica Bortot
Graduada em Pedagogia e Letras, Especialista em Psicopedagogia e Coordenação Escolar, com experiência em mediação de conflitos e acompanhamento do processo de aprendizagem individualizado.

ABERTO AO PÚBLICO **CERTIFICADO DE 10 HORAS**

Pibid
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Docência

UNISANTA EAD
UNIVERSIDADE SANTA CECÍLIA

II Simpósio de PSICOPEDAGOGIA

Dia 28/05 às 19h
Mesa redonda

DESAFIOS E ESTRATÉGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA ALUNOS COM TEA

Profa. Me. Camila Neto
Pedagoga, Mestre e Doutoranda em Educação, Especialista em Educação Especial (Surdez), Pedagogia Hospitalar e Psicopedagogia.

Profa. Dra. Marina Versolato
Pedagoga, Mestre e Doutora em Educação, Especialista em Educação Especial, Pedagogia e Psicopedagogia.

ABERTO AO PÚBLICO **CERTIFICADO DE 10 HORAS**

Pibid
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Docência

UNISANTA EAD
UNIVERSIDADE SANTA CECÍLIA



DIÁLOGOS EM ARTES VISUAIS: A ARTE COMO FACILITADORA DA INCLUSÃO

29 DE MAIO DE 2025 | 20H | 190 PARTICIPANTES

Dois dias após o Simpósio de Psicopedagogia, a programação formativa prosseguiu com o encontro **"Diálogos em Artes Visuais: A Arte como Facilitadora da Inclusão"**, realizado em 29 de maio de 2025, com participação da **Dra. Marina Savordelli Versolato** e público de 190 participantes.

A proximidade temporal entre os dois eventos contribuiu para construir uma sequência temática em torno da inclusão, desta vez colocando a Arte no centro da discussão. O encontro favoreceu uma perspectiva interdisciplinar particularmente significativa para a formação inicial docente, ao aproximar Educação Especial, Artes Visuais, práticas pedagógicas e participação dos estudantes nos diferentes espaços educacionais.

Pensar a Arte como possibilidade de inclusão permite ultrapassar uma compreensão restrita à produção estética. No contexto educacional, diferentes linguagens artísticas podem favorecer expressão, comunicação, participação, desenvolvimento de diferentes formas de percepção e construção de experiências compartilhadas.

Para os licenciandos envolvidos no PIBID, discussões dessa natureza dialogam diretamente com situações encontradas nas escolas-campo, onde o planejamento das atividades frequentemente precisa considerar diferentes formas de participação e aprendizagem. A reflexão sobre acessibilidade pedagógica e possibilidades expressivas oferecidas pelas Artes amplia o repertório dos futuros professores e estimula a criação de propostas que considerem a heterogeneidade das turmas.

O evento representou, portanto, mais uma etapa na construção de uma formação que procura aproximar áreas tradicionalmente tratadas de maneira separada, evidenciando que inclusão, Arte e formação docente podem constituir dimensões complementares de uma mesma prática educativa.



UNIVERSIDADE SANTA CECÍLIA

Reconhecida pela Portaria Ministerial nº 150/96.

COINST PIBID



A ARTE COMO FACILITADORA DA INCLUSÃO

com a Prof. Dra. Marina Versolato

29 DE MAIO
ON-LINE
20H

DIÁLOGOS EM
**ARTES
VISUAIS**

inscrições em bit.ly/palestra-artes





II SIMPÓSIO DE HISTÓRIA EAD UNISANTA

20 E 21 DE AGOSTO DE 2025 | 19H30 | 147 PARTICIPANTES

No segundo semestre de 2025, o percurso formativo institucional foi retomado com o **II Simpósio de História EAD UNISANTA**, realizado nos dias 20 e 21 de agosto, reunindo 147 participantes. O evento contou com a participação do **Prof. Dr. Leandro Pinheiro** e do **Prof. Augusto Leite**.

O Simpósio constituiu espaço de ampliação da formação dos licenciandos ao promover contato com discussões próprias do campo histórico e com diferentes possibilidades de interpretação, pesquisa e abordagem dos conhecimentos relacionados à História.

Para a formação de professores, encontros dessa natureza são particularmente relevantes porque o ensino de História exige muito mais do que domínio de conteúdos cronológicos. Ele envolve leitura crítica das fontes, compreensão das relações entre passado e presente, problematização das narrativas históricas e atenção às diferentes experiências sociais e culturais que constituem a sociedade.

No contexto do PIBID, essas discussões dialogam com a inserção dos licenciandos nas escolas e com o desafio de transformar conhecimentos acadêmicos em situações de aprendizagem adequadas à Educação Básica. O contato com professores e pesquisadores amplia possibilidades metodológicas e estimula os bolsistas a refletirem sobre materiais didáticos, fontes, linguagens, memória, patrimônio, diversidade e construção do conhecimento histórico em sala de aula.

O II Simpósio de História marcou, desse modo, a continuidade do calendário formativo institucional, mantendo a Universidade como espaço de encontro entre formação acadêmica, pesquisa e práticas de ensino.



II SIMPÓSIO DE, HISTÓRIA

100% online e realizado via Zoom

20 E 21 DE AGOSTO 19h30 - 21H

Aberto ao público

UNISANTA EAD
UNIVERSIDADE SANTA CECÍLIA

INSCREVA-SE!

Pibid

II SIMPÓSIO DE, HISTÓRIA

20 DE AGOSTO

Palestrante: Leandro da Nóbrega Pinheiro

Formação: Bacharelado e Licenciatura Plena em História; Licenciatura Plena em Pedagogia; Mestre e Doutor em Educação.

TEMA:

Gestão da Sala de Aula: Estratégias para a Promoção da Aprendizagem Significativa

UNISANTA EAD
UNIVERSIDADE SANTA CECÍLIA

INSCREVA-SE!

Pibid

II SIMPÓSIO DE, HISTÓRIA

21 DE AGOSTO

Palestrante: Augusto Ferreira Leite

Formação: Licenciado em Geografia e Especialista em Orientação Educacional

TEMA:

Estratégias de Gamificação na Educação

UNISANTA EAD
UNIVERSIDADE SANTA CECÍLIA

INSCREVA-SE!

Pibid



II SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO FÍSICA EAD UNISANTA
27 E 28 DE AGOSTO DE 2025 | 19H30 | 80 PARTICIPANTES

Nos dias 27 e 28 de agosto de 2025, foi realizado o **II Simpósio de Educação Física EAD UNISANTA**, que reuniu 80 participantes e contou com a presença da **Profa. Me. Thalita Caetano** e da **Profa. Marcela Souza**.

O evento deu continuidade ao movimento de formação por áreas, criando um espaço específico para aprofundamento de questões relacionadas à Educação Física e à atuação profissional dos futuros professores. A Educação Física escolar constitui campo de formação no qual aspectos corporais, culturais, sociais, pedagógicos e inclusivos se encontram permanentemente. A participação dos licenciandos em simpósios e atividades acadêmicas dessa natureza favorece a ampliação da compreensão sobre a área, permitindo que as experiências realizadas nas escolas sejam analisadas à luz de diferentes referenciais e práticas profissionais. No percurso formativo relacionado ao PIBID, essa aproximação entre experiência escolar e formação acadêmica contribui para que os bolsistas pensem criticamente sobre planejamento, participação dos estudantes, adaptação de atividades, diversidade corporal, inclusão e possibilidades pedagógicas presentes nas práticas corporais.

O Simpósio também fortaleceu a integração dos estudantes com a comunidade acadêmica do curso, contribuindo para que a iniciação à docência não seja percebida como experiência isolada, mas como parte de uma formação universitária continuamente alimentada por estudos, encontros e interlocuções profissionais.



Pibid

II SIMPÓSIO DE
EDUCAÇÃO FÍSICA

27 DE AGOSTO 19H30 - 21H

PALESTRANTE Thalita Caetano

TEMA Outros Caminhos na Educação Física: Diferentes Formas de Atuação

FORMAÇÃO
Bacharel e licenciada em Educação Física; Mestre e doutoranda em Ciências pela Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP).

UNISANTA EAD SANTA CECÍLIA **INSCREVA-SE!**

Pibid

II SIMPÓSIO DE
EDUCAÇÃO FÍSICA

28 DE AGOSTO 19H30 - 21H

PALESTRANTE Marcela Patrícia Souza

TEMA Práticas de Sala de Aula e o Esporte

FORMAÇÃO
Licenciada em Educação Física e Especialista em Supervisão e Orientação Escolar.

UNISANTA EAD SANTA CECÍLIA **INSCREVA-SE!**



II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS EAD UNISANTA
3 E 4 DE SETEMBRO DE 2025 | 19H30 | 182 PARTICIPANTES

Nos dias 3 e 4 de setembro de 2025 foi realizado o **II Simpósio de Ciências Biológicas EAD UNISANTA**, reunindo 182 participantes. O encontro contou com a participação do **Prof. Luciano Mizael** e da **Profa. Camila Fonseca**.

O Simpósio ampliou os espaços de formação dos estudantes de Ciências Biológicas e favoreceu o contato com discussões relacionadas à área científica e às possibilidades de aproximação entre conhecimento especializado, formação universitária e ensino.

No âmbito da formação inicial docente, a participação em eventos científicos permite que os licenciandos compreendam com maior profundidade que ensinar Ciências envolve não apenas transmitir conhecimentos consolidados, mas também apresentar a ciência como processo de investigação, produção de evidências, formulação de perguntas e construção contínua do conhecimento.

Essa perspectiva dialoga diretamente com as experiências dos bolsistas nas escolas-campo. Ao observar as características das turmas e desenvolver propostas pedagógicas, os futuros professores são desafiados a pensar em maneiras de aproximar conteúdos científicos da realidade dos estudantes, tornando conceitos complexos acessíveis sem perder seu rigor.

O II Simpósio de Ciências Biológicas contribuiu, portanto, para aproximar formação científica e formação pedagógica, fortalecendo uma compreensão de que o professor de Ciências e Biologia atua também como mediador entre conhecimento científico, questões contemporâneas e experiências cotidianas dos estudantes.



Pibid
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Docência

II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

03 E 04 DE SETEMBRO
19H30 - 21H
ABERTO AO PÚBLICO

100% ONLINE E REALIZADO VIA ZOOM

UNISANTA EAD
UNIVERSIDADE SANTA CECÍLIA

INSCREVA-SE!

II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

03 E 04 DE SETEMBRO
19H30 - 21H
ABERTO AO PÚBLICO

100% ONLINE E REALIZADO VIA ZOOM

PALESTRANTE
DIA 03 DE SETEMBRO

LUCIANO MIZEL DÍAS

Biólogo; especialista em Paisagismo; mestrando em Educação. Divulgador científico na página @usandoacachola.

TEMA DA PALESTRA: Sustentabilidade e Meio Ambiente: Um Olhar para o Futuro

UNISANTA EAD
UNIVERSIDADE SANTA CECÍLIA

INSCREVA-SE!

Pibid
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Docência

II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

03 E 04 DE SETEMBRO
19H30 - 21H
ABERTO AO PÚBLICO

100% ONLINE E REALIZADO VIA ZOOM

PALESTRANTE
DIA 04 DE SETEMBRO

CAMILA FONSECA

Bióloga; educadora ambiental; professora e ativista no movimento Escolas pelo Clima.

TEMA DA PALESTRA: Educação Climática nos Diferentes Territórios Escolares

UNISANTA EAD
UNIVERSIDADE SANTA CECÍLIA

INSCREVA-SE!

Pibid
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Docência



CONGRESSO BRASILEIRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, COBRIC 2025
5 E 6 DE NOVEMBRO DE 2025 | UNIVERSIDADE SANTA CECÍLIA, UNISANTA

Nos dias **5 e 6 de novembro de 2025**, a Universidade Santa Cecília promoveu mais uma edição do **Congresso Brasileiro de Iniciação Científica, COBRIC**, importante espaço institucional de divulgação da pesquisa, formação acadêmica e intercâmbio entre estudantes, professores e pesquisadores de diferentes instituições.

Para os bolsistas do PIBID da UNISANTA, a participação no COBRIC 2025 integrou o percurso formativo desenvolvido pelo Programa. Naquele momento, **todos os bolsistas foram orientados a participar obrigatoriamente do Congresso como ouvintes**, acompanhando apresentações, painéis, discussões e diferentes formas de comunicação científica.

A participação como ouvinte teve uma finalidade pedagógica definida: possibilitar que os licenciandos conhecessem a dinâmica de um evento científico de grande porte, observassem trabalhos provenientes de diferentes instituições e regiões do país e compreendessem, na prática, como pesquisas, experiências acadêmicas e investigações são organizadas, apresentadas e debatidas publicamente.

Em 2025, portanto, **não havia obrigatoriedade institucional de que os bolsistas do PIBID submetessem ou apresentassem trabalhos científicos**. A proposta consistia inicialmente em aproximá-los desse ambiente acadêmico, ampliar seu repertório e familiarizá-los com as etapas envolvidas na produção e divulgação do conhecimento.

Apesar de a apresentação não constituir exigência geral naquele ciclo, o **Subprojeto de História apresentou três trabalhos vinculados ao PIBID**, antecipando um movimento de sistematização acadêmica das experiências desenvolvidas no Programa. Essas produções demonstraram que algumas práticas já começavam a ultrapassar o registro das atividades escolares e a assumir formato de comunicação científica.

A participação dos bolsistas como ouvintes também permitiu observar como problemas de pesquisa são formulados, como experiências são transformadas em objetos de estudo, como resultados são organizados e de que maneira os autores apresentam e defendem seus trabalhos diante da comunidade acadêmica.

Nesse sentido, o COBRIC 2025 constituiu uma etapa de **aproximação, observação e formação para a pesquisa**. Mais do que exigir uma produção imediata, buscou-se criar condições para que os licenciandos compreendessem a pesquisa acadêmica como dimensão possível de sua formação docente e reconhecessem que as experiências construídas nas escolas-campo também poderiam ser analisadas, sistematizadas e socializadas cientificamente.



Essa experiência preparou o caminho para uma mudança significativa no ciclo seguinte. O contato direto com um congresso científico, somado às discussões realizadas nos subprojetos e ao amadurecimento das práticas desenvolvidas nas escolas, favoreceu a passagem de uma participação predominantemente observadora para uma atuação progressivamente autoral.

17º COBRIC
CONGRESSO BRASILEIRO
DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Inscrições abertas

Submissão de artigos até 30 de Setembro

FAPESP
FUNDAÇÃO DE AMPARO À PESQUISA
DO ESTADO DE SÃO PAULO

CNPq
Conselho Nacional de Desenvolvimento
Científico e Tecnológico

CAPES

UNISANTA



RODA DE CONVERSA: DESAFIOS DA EDUCAÇÃO PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

6 DE MAIO DE 2026 | 19H | 145 PARTICIPANTES

Em 2026, o percurso de formação teve continuidade com a **Roda de Conversa “Desafios da Educação para Formação de Professores”**, realizada em 6 de maio, com a participação da **Profa. Me. Lucimara de Moura Acosta** e público de 45 participantes.

A escolha do formato de roda de conversa favoreceu uma dinâmica distinta dos simpósios realizados no ano anterior. O encontro possibilitou direcionar o olhar para questões diretamente relacionadas ao exercício da profissão docente e aos desafios que atravessam a formação dos futuros professores.

Para os participantes do PIBID, esse tipo de espaço possui especial significado, uma vez que a experiência nas escolas-campo aproxima os licenciandos de situações concretas que muitas vezes não podem ser plenamente compreendidas apenas por meio dos componentes teóricos da graduação. O cotidiano escolar apresenta questões relacionadas ao planejamento, diversidade das turmas, relações interpessoais, inclusão, organização institucional, condições de trabalho, participação das famílias e diferentes necessidades de aprendizagem.

A roda de conversa ofereceu oportunidade para que esses temas fossem compreendidos dentro de uma perspectiva de formação profissional contínua, reforçando que aprender a ser professor envolve estudo, experiência, observação, diálogo e capacidade de analisar criticamente as situações encontradas na escola.

Ao integrar o calendário de 2026, a atividade também evidencia a continuidade das ações formativas iniciadas no ano anterior. Os simpósios de 2025 ampliaram repertórios específicos das diferentes licenciaturas, enquanto a roda de conversa retomou uma questão transversal a todas elas: **a própria formação de professores e os desafios contemporâneos da Educação.**



UNIVERSIDADE SANTA CECÍLIA

Reconhecida pela Portaria Ministerial nº 150/96.

COINST PIBID



UNISANTA
EAD UNIVERSIDADE
SANTA CECÍLIA

Roda de Conversa

Tema:

**Desafios da Educação
para Formação de
Professores.**



Data:

06/05/26



Horário:

19h



**Haverá certificação
para participantes.**

Mediação:

**Coordenadora Profa. Me. Lucimara
Acosta e equipe de Tutoria Unisanta.**



II SIMPÓSIO DE BOAS PRÁTICAS EM INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

25 E 26 DE JUNHO DE 2026 | 19H30 | TRANSMISSÃO AO VIVO PELO ZOOM

Nos dias **25 e 26 de junho de 2026**, o PIBID da Universidade Santa Cecília realizou o **II Simpósio de Boas Práticas em Iniciação à Docência**, concebido como um espaço institucional de socialização das experiências pedagógicas desenvolvidas pelos bolsistas nos diferentes subprojetos e escolas-campo participantes do Programa.

O evento foi organizado pela Coordenação Institucional e pela equipe do PIBID com o propósito de promover o compartilhamento de práticas consideradas significativas dentro do percurso de iniciação à docência. Mais do que apresentar atividades realizadas nas escolas, o Simpósio buscou criar um ambiente de troca entre licenciandos de diferentes áreas, permitindo que os participantes conhecessem metodologias, materiais, estratégias de intervenção e formas distintas de responder às demandas encontradas no cotidiano da Educação Básica.

A participação foi **obrigatória para todos os bolsistas do PIBID/UNISANTA**, independentemente de terem sido selecionados para apresentação. Os grupos responsáveis pelas exposições compartilharam suas experiências com os colegas, enquanto os demais bolsistas participaram como ouvintes durante toda a programação. A presença integral nos dois dias foi registrada e vinculada à certificação da atividade como parte do percurso formativo do Programa.

A organização adotou apresentações de aproximadamente **15 minutos por grupo**, precedidas pela abertura da Coordenação Institucional e da equipe PIBID. Os grupos selecionados foram orientados a preparar apresentações sintéticas, com identificação da prática, integrantes, subprojeto, registros fotográficos e informações consideradas relevantes para a compreensão da experiência desenvolvida.

Primeiro dia: 25 de junho

A programação do primeiro dia evidenciou a diversidade temática e metodológica presente nas ações desenvolvidas nas escolas-campo.

O **Subprojeto de Pedagogia**, sob acompanhamento da Profa. Giselle Soares, apresentou a prática **"Cápsula do Presente"**, desenvolvida pelas bolsistas Daiany Oliveira Gonçalves e Anna Carolyn da Silva Fagundes Oliveira na **UME Colégio Santista**. A atividade integrou o conjunto de experiências pedagógicas construídas no campo da Pedagogia e foi compartilhada como exemplo de prática desenvolvida diretamente no contexto escolar.

Na sequência, o **Subprojeto de Educação Especial**, coordenado pela Profa. Marina Versolato, apresentou **"Explorando o Mundo com os Sentidos"**, experiência desenvolvida por Igor Bezerra Alves e Keila de



Araujo Marques Carvalho na **UME Cidade de Santos**. A prática dialogou com perspectivas sensoriais, acessibilidade e participação, evidenciando possibilidades de construção de experiências pedagógicas que considerem diferentes formas de interação com o ambiente e com os processos de aprendizagem.

O **Subprojeto de Ciências Biológicas**, sob acompanhamento da Profa. Carolina Ferreira, apresentou a prática **"Ciência Cidadã e Compostagem: Transformando Resíduos em Aprendizagem"**, desenvolvida por Alessandra Augusto Pereira e Gabriel Henrique da Silva Florencio Marin na **UME Lourdes Ortiz**. A experiência aproximou conhecimentos científicos, Educação Ambiental e situações concretas do cotidiano, destacando a possibilidade de desenvolver práticas investigativas e contextualizadas no ensino de Ciências.

Encerrando as apresentações do primeiro dia, o **Subprojeto de Educação Física**, coordenado pelo Prof. Márcio Santos, compartilhou a prática **"Circuito da Copa do Mundo para alunos do Fundamental 1"**, desenvolvida por Leonardo Teles dos Santos e Rosiane Carlos Galvão de Souza na **UME Prof. Mário de Almeida Alcântara**. A atividade demonstrou possibilidades de articulação entre movimento, ludicidade e organização de experiências coletivas para os anos iniciais do Ensino Fundamental.

Segundo dia: 26 de junho

No segundo dia, novas experiências deram continuidade ao intercâmbio entre os subprojetos.

O **Subprojeto de Educação Especial**, sob acompanhamento da Profa. Camilla Neto, apresentou **"A importância da ludicidade no processo de alfabetização"**, desenvolvida pelas bolsistas Michelle Alves dos Santos e Patrícia Ferreira na **UME Auxiliadora da Instrução**. A prática evidenciou o potencial das estratégias lúdicas na organização de situações de aprendizagem voltadas ao processo de alfabetização e à participação dos estudantes.

O **Subprojeto de Artes Visuais**, coordenado pelo Prof. Gerson Cordeiro, compartilhou a prática **"Diversidade das Texturas do Cabelo"**, realizada por Wanessa Oliveira Morgado, Vitor Emilio Nunes José, Solane Muniz Iago dos Santos e Diego de Jesus Guioti na **UME Olavo Bilac**. A atividade articulou linguagem artística, diversidade e representação, contribuindo para discussões relacionadas às diferenças, identidades e possibilidades educativas das Artes Visuais no espaço escolar.

Na área de **História**, sob acompanhamento da Profa. Lilian Bairros, foi apresentada a prática **"Colonização: muito mais que o descobrimento"**, desenvolvida por Marina Carla Pereira Silva e Geomar Souza Rabelo na **UME Lourdes Ortiz**. A experiência propôs uma abordagem problematizadora do conteúdo histórico, contribuindo para ampliar a reflexão sobre narrativas tradicionais e diferentes formas de abordar os processos de colonização no ensino de História.

A programação foi concluída pelo **Subprojeto de Pedagogia**, sob coordenação do Prof. Tássio Acosta, com a prática **"Aprendendo com a Copa do Mundo: números, cooperação e criatividade"**, desenvolvida



por Thamires da Cruz e Ana Carolina Datoguea Assis Sampaio na **UME Lúcio Floro**. A proposta integrou conhecimentos matemáticos, criatividade e trabalho coletivo a partir de uma temática próxima ao universo dos estudantes.

Um espaço institucional de troca entre os subprojetos

O II Simpósio de Boas Práticas teve importância particular no percurso do PIBID porque criou uma oportunidade de **circulação das experiências entre áreas distintas da formação docente**. Bolsistas de Pedagogia puderam acompanhar propostas desenvolvidas por Ciências Biológicas, História, Artes Visuais, Educação Física e Educação Especial, ao mesmo tempo em que os estudantes dessas áreas tiveram acesso às práticas construídas pelos demais subprojetos.

Essa estrutura favoreceu uma compreensão mais integrada da formação docente. Ao conhecer experiências realizadas em diferentes escolas, etapas e áreas do conhecimento, os participantes puderam observar que muitos desafios educacionais atravessam as licenciaturas e que estratégias desenvolvidas em um campo podem provocar novas ideias e adaptações em outros.

O evento também contribuiu para valorizar o trabalho realizado nas escolas-campo. As práticas apresentadas deixaram de permanecer restritas aos grupos que as desenvolveram e passaram a compor uma memória coletiva do Programa, permitindo que experiências consideradas significativas fossem conhecidas, discutidas e reconhecidas por toda a comunidade PIBID.

Nesse sentido, o Simpósio representou mais do que um momento de exposição. Constituiu-se como uma atividade de **formação entre pares**, em que os próprios bolsistas assumiram a responsabilidade de sistematizar suas experiências, selecionar aspectos relevantes, organizar materiais e comunicar aos colegas aquilo que haviam construído no cotidiano da iniciação à docência.

Continuidade do percurso formativo

A realização do II Simpósio de Boas Práticas em Iniciação à Docência também marcou uma nova etapa na trajetória institucional do PIBID/UNISANTA. Depois de um período dedicado à inserção nas escolas, ao planejamento das ações, à participação em formações e ao desenvolvimento das primeiras intervenções, os bolsistas passaram a ocupar também espaços de **socialização e análise das próprias práticas**.

Esse movimento dialoga diretamente com outras ações do Programa, especialmente a participação em congressos, a elaboração de produções acadêmicas e a sistematização das experiências desenvolvidas nas escolas-campo. Assim, o Simpósio contribuiu para consolidar uma cultura interna de registro, reflexão, compartilhamento e valorização das práticas construídas pelos licenciandos.



Ao reunir diferentes subprojetos em torno das experiências realizadas nas escolas, o evento reafirmou o caráter coletivo do Projeto Institucional e fortaleceu a ideia de que a iniciação à docência se constrói não apenas pela atuação individual em sala de aula, mas também pela **troca de experiências, pela reflexão conjunta e pela construção compartilhada de conhecimentos sobre o ensinar e o aprender.**

Pibid
Programa Institucional de Bolsa
de Iniciação à Docência

UNISANTA

UNISANTA
EAD UNIVERSIDADE
SANTA CECÍLIA

II SIMPÓSIO DE BOAS PRÁTICAS EM INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

EVENTO DO PIBID UNISANTA

 **25 e 26
de junho**

Um encontro para socialização e compartilhamento das
práticas desenvolvidas pelos alunos bolsistas PIBID em seus subprojetos.

 **BOLSISTA PIBID,
INSCREVA-SE E PARTICIPE**

 **INSCRIÇÕES ATÉ
15 DE JUNHO**



CONGRESSO BRASILEIRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, COBRIC 2026
3, 4 E 5 DE NOVEMBRO DE 2026 | UNIVERSIDADE SANTA CECÍLIA, UNISANTA

A participação do PIBID no **COBRIC 2026** representa uma nova etapa do percurso formativo iniciado no ano anterior.

Se, em 2025, o objetivo institucional esteve concentrado em proporcionar aos bolsistas contato direto com a dinâmica de um congresso científico, em 2026 o Programa avançou para a **produção, submissão e apresentação de trabalhos elaborados a partir das experiências desenvolvidas nos diferentes subprojetos**.

Até o momento, o PIBID da UNISANTA conta com **59 trabalhos aprovados para apresentação no COBRIC 2026**, todos vinculados ao Programa e distribuídos entre os diferentes subprojetos participantes.

Essa produção resulta de um processo de amadurecimento desenvolvido ao longo do Projeto Institucional. As ações realizadas nas escolas-campo, os planejamentos construídos coletivamente, os materiais pedagógicos produzidos, as intervenções desenvolvidas, as observações do cotidiano escolar e as discussões realizadas nas reuniões formativas passaram a ser sistematizadas em trabalhos acadêmicos.

A elaboração dessas produções envolve os bolsistas em diferentes etapas do processo científico, como definição do tema, organização das experiências, levantamento e discussão de referenciais teóricos, construção do texto acadêmico, revisão, adequação às normas do evento e preparação para apresentação pública.

A participação no COBRIC 2026 amplia, portanto, o significado formativo da iniciação à docência. O bolsista deixa de ocupar apenas o lugar de observador das práticas acadêmicas e passa a assumir também uma posição de **autor e divulgador das experiências construídas no PIBID**.

Os trabalhos aprovados evidenciam ainda o caráter coletivo do Projeto Institucional, uma vez que envolvem **todos os subprojetos**, permitindo que diferentes áreas das licenciaturas apresentem à comunidade acadêmica experiências construídas em contextos reais da Educação Básica.

Esse movimento fortalece a relação entre **docência, pesquisa e reflexão sobre a prática**, contribuindo para que os licenciandos compreendam que o trabalho do professor também pode envolver investigação, análise, sistematização e produção de conhecimento sobre os processos educacionais.

A evolução entre as duas edições do Congresso evidencia uma trajetória formativa intencional. Em **2025**, os bolsistas foram inseridos no ambiente da iniciação científica principalmente como ouvintes, com três trabalhos



apresentados pelo Subprojeto de História. Em **2026**, essa experiência amadureceu e resultou, até o momento, em **59 trabalhos aprovados, provenientes de todos os subprojetos do PIBID**.

Assim, o COBRIC passa a ocupar um lugar importante no percurso institucional do Programa: primeiro como espaço de aproximação com a cultura científica e, posteriormente, como ambiente de **socialização das produções construídas pelos próprios participantes do PIBID**.

★ 18ª EDIÇÃO

COBRIC

Congresso Brasileiro de Iniciação Científica

Uma iniciativa da Universidade Santa Cecília (Unisanta), criando oportunidades para jovens pesquisadores de todo o Brasil e do exterior.

INSCRIÇÕES GRATUITAS

Promovendo a pesquisa e o conhecimento desde 2009.

DATAS IMPORTANTES

- 04/05 a 13/10: Período de submissão dos trabalhos completos
- Até 20/10: Notificação de aceite do trabalho
- 26/10: Divulgação do local e horário da apresentação presencial do trabalho
- 03, 04 e 05/11: Apresentação dos painéis e realização do congresso
- 11/11: Divulgação dos trabalhos premiados
- 11/11: Liberação dos certificados

★ DIAS DO CONGRESSO!

- Despertar vocações na área de pesquisa
- Estimular a produção científica
- Promover a interação da comunidade acadêmica
- Articular ensino, pesquisa e extensão

UNISANTA UNIVERSIDADE SANTA CECÍLIA

Saiba mais e inscreva-se: eventos.unisanta.br/cobric

APOIO

CNPq

FAPESP

CAPES



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA 2026/2027
PARTICIPAÇÃO DOS BOLSISTAS DO PIBID EM PROJETOS DE PESQUISA VINCULADOS AOS
SUBPROJETOS

Em 2026, o percurso formativo dos bolsistas do PIBID da Universidade Santa Cecília avançou também para a participação sistemática em **projetos de iniciação científica**, ampliando a articulação entre docência, investigação acadêmica e produção de conhecimento.

Estudantes vinculados a **todos os subprojetos do PIBID** participaram do edital institucional de Iniciação Científica 2026/2027 da UNISANTA, submetendo propostas de pesquisa relacionadas às áreas e às experiências formativas desenvolvidas no âmbito de seus respectivos subprojetos. Os trabalhos apresentados foram aprovados para desenvolvimento durante o ciclo da Iniciação Científica, sob orientação dos próprios **Coordenadores de Área do PIBID**.

A participação nesse edital representa uma continuidade importante do processo formativo construído ao longo do Programa. As experiências vivenciadas nas escolas-campo, as questões identificadas durante as intervenções pedagógicas, os debates realizados nas reuniões formativas e os conhecimentos específicos de cada licenciatura passaram a constituir também pontos de partida para a elaboração de problemas de pesquisa e projetos acadêmicos.

Dessa maneira, estudantes de Pedagogia, Educação Especial, História, Ciências Biológicas, Artes Visuais e Educação Física passaram a desenvolver investigações vinculadas aos campos de atuação de seus subprojetos, acompanhados pelos respectivos Coordenadores de Área. A orientação docente possibilita que os bolsistas avancem na definição dos objetos de estudo, construção de referenciais teóricos, organização metodológica, análise das informações e sistematização dos resultados.

A inserção dos bolsistas na Iniciação Científica contribui para ampliar sua compreensão sobre a própria prática educativa. Situações observadas nas escolas deixam de ser apenas experiências vivenciadas e passam também a ser examinadas como questões passíveis de investigação, reflexão e produção de conhecimento. Esse movimento favorece uma formação docente mais investigativa, na qual observar, formular perguntas, estudar, registrar, analisar e avaliar passam a integrar o processo de aprender a ensinar.

A aprovação das propostas de estudantes de **todos os subprojetos** demonstra ainda a integração entre o PIBID e as demais políticas acadêmicas da Universidade. O Programa não permanece isolado das atividades de pesquisa institucional, mas cria condições para que seus participantes transitem entre diferentes espaços formativos e deem continuidade acadêmica às experiências iniciadas nas escolas públicas.



Essa participação também estabelece uma relação direta com outras ações registradas neste portfólio. O contato inicial com a pesquisa promovido pela participação no COBRIC 2025, a sistematização das boas práticas, a produção de trabalhos acadêmicos e a preparação para o COBRIC 2026 encontram continuidade na inserção dos bolsistas em projetos formais de Iniciação Científica.

Assim, o ciclo 2026/2027 marca mais um avanço na trajetória dos participantes do PIBID/UNISANTA: **da experiência pedagógica à reflexão sistematizada e, desta, à investigação científica orientada**. A presença dos bolsistas no Programa Institucional de Iniciação Científica reforça a compreensão de que formação docente, pesquisa e prática escolar podem constituir dimensões articuladas de um mesmo percurso acadêmico e profissional.